

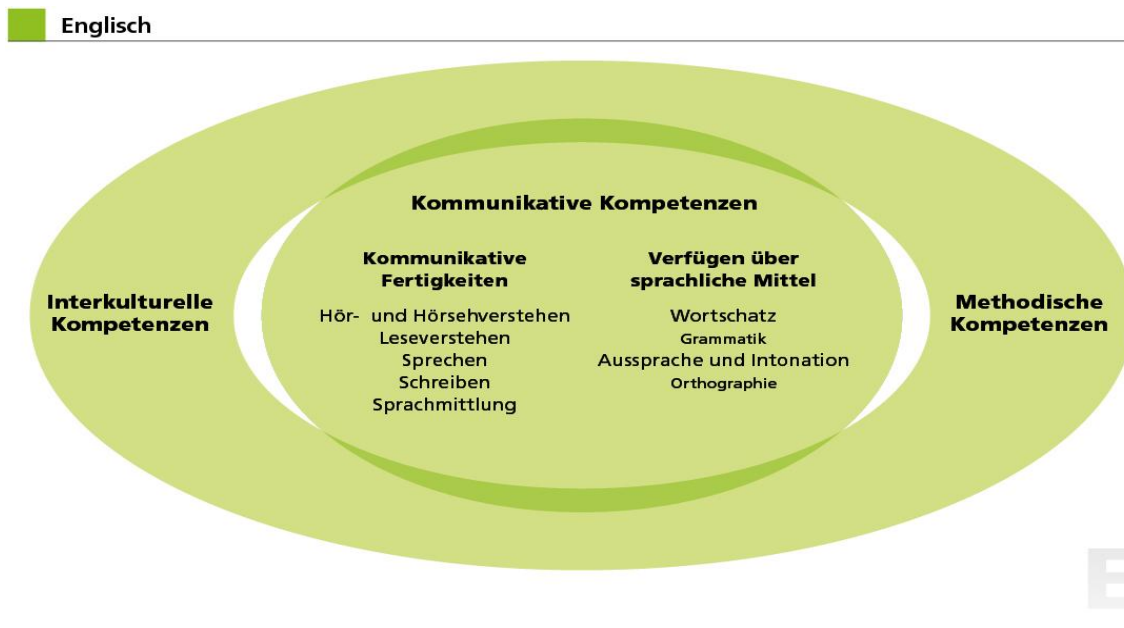
**1. Neuakzentuierung im Fach Englisch:**

- Schwerpunktverschiebung vom Wortschatz zu Redemitteln
- Ausbau der kommunikativen Handlungsfähigkeit
- weniger Themen, mehr Vertiefung

**2. Kompetenzdefinition (nach Weinert, 2001):**

**Kompetent ist eine Person, wenn...**  
**... sie bereit ist, neue Aufgaben- oder Problemstellungen zu lösen, und dieses auch kann.**

**3. Kompetenzstrukturmodell**



**4. Grundlegende Kompetenzen**

Am Ende eines zweijährigen Prozesses, also am Ende der 4. Jahrgangsstufe sollen die Schüler über die zehn grundlegenden Kompetenzen verfügen. (siehe Anhang)

**5. Lernbereiche**

<p><b>Lernbereich 1-3 = identisch mit Kompetenzbereichen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kommunikative Kompetenz</li> <li>2. Interkulturelle Kompetenz</li> <li>3. Methodische Kompetenz</li> </ol>	<p><b>Lernbereich 4 = Themen des Englischunterrichts</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Themenbereiche             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie und Freunde</li> <li>• Schule</li> <li>• Freizeit und Feste</li> <li>• Einkaufen</li> </ul> </li> </ol>
---	--

## 6. Wortschatz

<p>👉 <b>verbindlich: mündlich und schriftlich</b> verlässliche Basis für das Weiterlernen in Jgst. 5</p>	<p>👉 <b>insgesamt 150 Einzelwörter</b> eingebettet in verbindliche Redemittel</p>
<p>👉 <b>rezeptive und produktive Verfügbarkeit</b> rezeptiv: Hörsehverstehen / Leseverstehen produktiv: Sprechen und fehlerfreies Abschreiben</p>	<p>👉 <b>Erweiterungen nach oben offen</b> Was nicht dasteht, ist nicht ausgeschlossen!!!</p>

## 7. Gute Aufgaben

- Bedeutung der Ergebnisse über den Unterricht hinaus (Anwendungs-/ Lebensbezug).
- Zugänge auf verschiedenen Niveaus!
- Vielfältige Lösungswege!
- Kommunizieren!
- Anlässe zur Reflexion (Selbst- und Fremdeinschätzung)!

## 8. Sequenzplanung

- ❖ **On Top: Zu bewältigende Alltagssituation**
- ❖ **Sequenzaufbau:**
  - Schulung der komm. Fertigkeiten in Verschränkung mit den sprachlichen Mitteln (WS / Redemittel / Aussprache) Hören-Sprechen-Lesen-Schreiben-freies Sprechen
- ❖ **Auswahl der Kompetenzerwartungen**
- ❖ **Bereitstellung geeigneter Lern- / Anwendungssituationen**
- ❖ **Im Focus:**
  - **OUTCOME** am Ende jeder UE
  - **OUTCOME** am Ende jeder Sequenz

## 9. Wordweb

Beispiel „Begrüßen“

Weitere Wordwebs bereits erstellt und in LIS verfügbar.



10. Bitte fertigen Sie ein Wordweb zum Thema Shopping an:



## 11. Beispiele

- Chatpoint/ Meeting point  
An einem Ort im Klassenzimmer ist der Treffpunkt. Dort stehen immer die Kinder, die gerade niemanden zum Sprechen haben, weil sie gerade mit einem Gespräch fertig wurden. Da können sich gerade frei gewordene Kinder einen neuen Gesprächspartner abholen und zum Chatpoint mitnehmen, an dem die Sprechsituation geübt wird.
- Arbeitsblatt zum selbständigen Lesen  
=> Dialog muss in die richtige Reihenfolge gebracht werden (AB im Anhang).
- Anfertigen einer shopping list auf dem Markt  
Mit Hilfe des individuellen Wörterbuches (z. B. Heft oder Schnellhefter) oder mit einem richtigen Wörterbuch mit Englischeil (z. B. Finde-Fix) eine individuelle „shopping list“ schreiben.
- Aufzeichnen des Rollenspiels  
Analyse/Reflexion/Kritik

- Neue Anwendungssituation zum Thema „Einkaufen“  
„At the pet shop“ (Audio- und Videodateien in LIS verfügbar)
- Leseverstehen  
Power Point Präsentation in LIS „The birthday present“
- Sprechen und Hörverstehen  
Counting-out-rhyme:  
Apples, peaches, pears and plums,  
tell me when your birthday comes,  
My birthday is in \_\_\_\_\_.  
January, ....., .....,  
You are it/you are out!
- Sprechen  
Birthday songs

# Happy Birthday



G D  
 Hap - py birth - day to you! Hap - py  
 D7 G  
 birth - day to you! Hap - py birth - day, dear \_\_\_\_\_  
 C G D G  
 hap - py birth - day to you!

Happy Birthday to you!  
 You live in a zoo.  
 You smell like a monkey  
 and you look like one, too!





















- Alternative zum traditionellen „Happy Birthday“-song => The muffin man  
 Melodie nach dem authentischen Kinderlied: „Do you know the muffin man?“  
 → anhören des Songtextes (es kommen versch. „MEN“ vor: muffin / ice-cream / candy → Höraufträge geben)  
 → erfinden neuer Liedstrofen, die allesamt zur Vorbereitung / zum Feiern einer Geburtstagsparty passen

It's time ... to sing a birthday song ... .  
 It's time ... to make some paper hats ... .  
 It's time ... to bake a birthday cake ... .  
 It's time ... to \_\_\_\_\_... .  
 It's time ... to \_\_\_\_\_...

- Sprechen und Interkulturelle Kompetenz  
Queen`s birthday

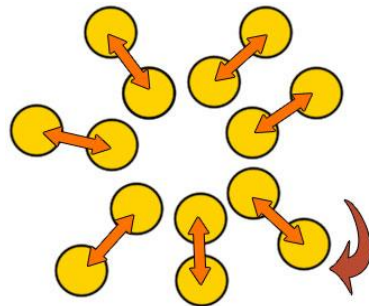
- Giterrätsel

Lehrer zeigt Wortgitter auf dem OHP und nennt eine Buchstaben-Zahl-Kombination z. B. A2. Die Schüler notieren das passende Wort, den passenden Satz.  
Kann auch als „Schiffe versenken“ mit dem Partner gespielt werden .

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				

- Moving circle (Redemittel im Anhang)

Die Schüler stehen sich im Innen- und Außenkreis gegenüber, haben Redemittel ( mit Diff.) in der Hand und fragen sich gegenseitig. Mit akustischem Signal geht der Außenkreis weiter...



Quellen: LP Plus Grundschule, Bayer. Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst  
Fortbildung zum LP Plus Englisch in Dillingen im Juli 2014  
Vortrag Fr. Prof. Dr. Friederike Klippel/LMU in Dillingen  
Vortrag und Material Hedi Mittermeier, Fachberaterin/Claudia Merget Multiplikatorin  
Zusammenarbeit mit Martin Scheungraber, Fachberater f. Englisch im Lkr. Rosenheim